

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол №1 от «29» августа 2025г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №29» НМР РТ
И.А. Габдуллахатов
Приказ №315 от «29» август 2025г



**ПОЛОЖЕНИЕ
О СИСТЕМЕ ОЦЕНИВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №29»
НИЖНЕКАМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

1. Общие положения

1.1 Положение о системе оценивания знаний и достижений обучающихся (далее – Положение) МБОУ «СОШ №29» НМР РТ (далее – Школа) регламентирует соответствие уровня полученных знаний обучающихся с различной степенью тяжести дефекта требованиям образовательных программ, умения их применять в практической деятельности, необходимой для социальной адаптации и интеграции данной категории детей в общество.

1.2 Настоящее Положение разработано на основании:

- Закона Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (особенно ст. 2, 28, 58, 79) — базовый закон, закрепляющий право на адаптацию программ и оценки.
- Положения об инклюзивном образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) МБОУ «СОШ №29» НМР РТ
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 10.07.2015 г
- «Концепции коррекционно-развивающего обучения в образовательных учреждениях», разработанной Институтом коррекционной педагогики РАО и рекомендованной коллегией Минобрнауки РФ для использования в системе образования России.
- Устава МБОУ «СОШ №29» НМР РТ.

1.3 Настоящее положение регулирует деятельность учителей, работающих в общеобразовательных классах и реализующих адаптированные программы для детей с ОВЗ по текущему контролю и нормам достижений обучающихся.

1.4 Положение является локальным нормативным актом, принимается педагогическим советом и утверждается директором школы.

1.5 В целях преодоления несоответствия между требованиями к процессу обучения по образовательным программам уровня начального, общего или среднего образования и реальными возможностями ребенка, связанными со структурой дефекта, необходимо использовать адресную методику оценки знаний и продвижения обучающихся по категориям:

- Для глухих обучающихся ФГОС НОО ОВЗ, вариант 1.1,1.2, Для слабослышащих и позднооглохших обучающихся ФГОС НОО ОВЗ, вариант 2.1, 2.2,
- Для слепых обучающихся ФГОС НОО ОВЗ, вариант 3.1, 3.2, Для слабовидящих обучающихся ФГОС НОО ОВЗ, вариант 4.1, 4.2,
- Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ФГОС НОО ОВЗ, вариант 5.1, 5.2
- Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата ФГОС НОО ОВЗ, вариант 6.1, 6.2,
- Для обучающихся с задержкой психического развития ФГОС НОО ОВЗ, вариант 7.1, 7.2
- Для обучающихся с расстройством аутистического спектра ФГОС НОО ОВЗ, вариант 8.1, 8.2,
- Со сложной структурой дефекта
- Для обучающихся с легкой умственной отсталостью ФГОС ОУ, вариант 1 Дети с иными ограниченными возможностями здоровья

1.6 Для формирования положительной мотивации к обучению и созданию благоприятных и комфортных условий для коррекции и развития познавательной и эмоциональноличностной сферы детей, настоящим Положением рекомендуется осуществлять текущий контроль письменных работ по русскому языку, литературному чтению и математике обучающихся с ОВЗ с индивидуальным подходом по изменённой шкале оценивания (приложение).

2. Оценивание знаний обучающихся

2.1 Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется учителем: в первых классах – по безотметочной системе, предполагающей критерии относительной успешности обучающихся; в 2-4 классах – по пятибалльной системе.

2.2 Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по периодам обучения - по четвертям. Частота проведения контрольных срезов определяется учителем.

2.3 Текущему контролю подлежат все письменные классные и домашние работы в тетрадях обучающихся.

2.4 Контрольную работу следует проводить по следам выполненных упражнений, закончить до конца четверти за 7 дней.

2.5 Текущий контроль можно осуществлять в форме индивидуального и фронтального опроса, устных ответов, самостоятельных письменных работ, выполнения практических заданий, тестов.

3. Ответность по текущему контролю

3.1 Оценки по результатам текущего контроля выставляются учителем в электронный журнал.

3.2 Итоговые оценки по результатам текущего контроля выставляются в электронном

журнале по окончании каждой учебной четверти.

3.3 В конце учебного года выставляются годовые итоговые оценки, которые заносятся в сводную ведомость результатов обучения в электронном журнале.

3.4 В случае не усвоения обучающимся программного материала по предмету за текущий период необходимо информировать родителей (законных представителей) письменным уведомлением.

3.5 В конце учебного года в случае не усвоения программного материала по одному или более предметам необходимо информировать родителей (законных представителей) письменным уведомлением.

3.6 Правильность ведения текущего контроля успеваемости обучающихся отслеживают заместители директора по учебной работе.

ТАБЛИЦА 1. Критерии оценивания предметных результатов (для обучающихся с ЗПР, ТНР, НОДА, РАС — варианты 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2)

Оценка	Характеристика ответа / выполненной работы	Допустимое количество ошибок
«5» (отлично)	Задание выполнено в полном объеме самостоятельно. Продемонстрировано понимание материала.	1 негрубая ошибка или 1-2 недочета, исправленные учеником самостоятельно.
«4» (хорошо)	Задание выполнено полностью, но потребовалась незначительная помощь (наводящий вопрос).	2-3 негрубые ошибки или 1 существенная ошибка.
«3» (удовл.)	Выполнено не менее 50% задания. Работа велась с опорой на алгоритм, схемы или при поддержке учителя.	3-5 негрубых ошибок или 2-3 существенные ошибки.
«2» (неуд.)	Выполнено менее 50% задания даже при активной помощи педагога.	Более 5 существенных ошибок.

ТАБЛИЦА 2. Критерии оценивания предметных результатов (для обучающихся с умственной отсталостью — ФАООП вариант 1)

При оценивании этой категории детей акцент делается на уровне самостоятельности.

Оценка	Уровень выполнения задания
«5»	Ребенок понимает инструкцию, выполняет действие правильно и полностью самостоятельно .
«4»	Инструкция понята, но для выполнения задания требуется незначительная помощь (показ, подсказка).
«3»	Задание выполняется только при постоянном участии учителя (частичное выполнение по подражанию).
«2»	Задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками, которые не исправляются даже при прямой помощи.

ТАБЛИЦА 3. Качественная шкала оценки (для обучающихся по СИПР — вариант 2)

Балльная система не используется. Результаты фиксируются в Листе достижений.

Условный балл / Категория	Описание достижения
«Действие выполнено»	Ребенок выполняет операцию самостоятельно и стабильно.
«Выполняет с помощью»	Требуется физическая помощь («рука в руке») или постоянный вербальный стимул.
«По подражанию»	Ребенок повторяет действие сразу за учителем.
«Узнает объект»	Ребенок выделяет нужный предмет/картинку из ряда других (пассивный уровень).
«Нет динамики»	Ребенок не проявляет интереса, отказывается от взаимодействия.

Методические примечания для педагогов МБОУ «СОШ №29»:

- Запрет на снижение оценки:** Категорически запрещено снижать балл за почерк, каллиграфические ошибки, медленный темп работы или специфические речевые ошибки (дислалия, дисграфия), если это является следствием основного диагноза.
- Объем работ:** Для обучающихся с ОВЗ объем контрольных и самостоятельных работ сокращается на **30–50%** по сравнению с общеобразовательным классом.
- Адаптация тестов:** Вместо открытых вопросов рекомендуется использовать задания типа «выбери правильный ответ», «соедини стрелками», «вставь пропущенное слово из справки».

Лист индивидуальных достижений обучающегося (ОВЗ)

МБОУ «СОШ №29» НМР РТ

ФИО обучающегося: _____

Класс: _____

Вариант программы (АООП): _____ (например, 7.2 или УО вариант 1)

Учебный год: 202__/202__

Предмет: _____

Навык / Группа результатов	Начало года (уровень)	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Итог (динамика)
-----------------------------------	------------------------------	-------------------	--------------------	---------------------	--------------------	------------------------

1. Предметные навыки

Умение понимать инструкцию учителя

Выполнение базовых заданий по теме

Умение работать по алгоритму/образцу

Самостоятельность при выполнении

2. Жизненные компетенции

Принятие учебной задачи (настрой)

Темп деятельности и утомляемость

Навыки коммуникации (взаимодействие)

Навыки
самоконтроля
(исправление
ошибок)

Шкала обозначений (вариант заполнения):

- «+» — владеет в полной мере (выполняет самостоятельно).
- «+/-» — владеет частично (требуется помощь, подсказка).
- «-» — не владеет (не выполняет даже с помощью).
- «!» — выраженная положительная динамика (прорыв в навыке).

Итоговое заключение за год:

Педагог: _____ /ФИО/

Специалист (психолог/дефектолог): _____ /ФИО/

Родитель (ознакомлен): _____ /ФИО/

Рекомендации по использованию в МБОУ «СОШ №29»:

1. **Периодичность:** Заполняется учителем-предметником или классным руководителем в конце каждой четверти.
2. **Для ПМПк:** Данный лист является основным документом при прохождении школьного консилиума, когда нужно решить вопрос о переводе ребенка на другой вариант программы.
3. **Портфолио:** Лист вкладывается в индивидуальное портфолио ученика